

Título: A Reação dos alunos às disciplinas on-line na graduação presencial

Autor(es) Gutenberg Barbosa Batista Junior*

E-mail para contato: paidaimprensa@netbotanic.com.br

IES: UNESA

Palavra(s) Chave(s): Cibercultura; Educação à Distância; Disciplinas Online; Graduação Presencial; Rejeição

RESUMO

A educação a distância vem passando por um revolucionário processo de transmissão do conhecimento. A partir da implantação dos cursos de graduação e das disciplinas online, o aluno que até então tinha uma postura passiva diante do que era transmitido pelo professor, passa a ser um elemento interativo e construtor do seu próprio conhecimento. Porém, esta nova fase da EAD vem encontrando uma certa resistência do corpo discente em querer participar deste novo momento educacional. Em função disso, esta pesquisa procurou investigar os motivos que levam a este desconforto diante das disciplinas não presenciais, mediadas pelo computador. Para tanto, estabeleceu-se como objetivo geral, identificar e avaliar a reação do alunado em relação às disciplinas oferecidas na modalidade online, em um curso de graduação, numa universidade carioca. Os objetivos específicos são os de: a) identificar de que forma foram planejadas e estão sendo oferecidas as disciplinas online nesta instituição; b) investigar em que medida o grau de satisfação ou insatisfação do alunado está relacionado com o ambiente oferecido pelas disciplinas online; c) comparar em que medida as interações são mantidas pelos alunos e professores nestas disciplinas. O referencial teórico está estruturado a partir dos seguintes elementos: a) história da internet; b) conceitos de ciberespaço e cibercultura; c) a educação na cibercultura; d) a EAD e o online; e) o papel do professor na modalidade online; f) a importância do desenho instrucional; g) a interatividade na construção do conhecimento. Como metodologia, escolhemos coleta de dados feita através de uma pesquisa qualitativa, realizada com alunos que estudam ou estudaram em disciplinas online; a formação de um grupo focal composto por estudantes, de ambos os sexos, que estivessem matriculados nestas disciplinas; a observação e participação do alunado em comunidades virtuais que discutam sobre a rejeição às disciplinas online e entrevistas com professores que ministram estas referidas matérias. Os resultados apontaram que: a) existe realmente um desconforto tanto por parte daqueles que estudam, quanto dos que ministram disciplinas online; b) o processo de interação praticamente inexiste nesta modalidade, entre aluno-professor e aluno-aluno; c) a qualidade dos textos postados para estudo e as interfaces utilizadas como elementos para participação do alunado são desestimulantes; d) alguns professores questionam seu real papel nesta nova modalidade da EAD. Os resultados obtidos revelam que há uma necessidade urgente de se repensar e rever o que vem sendo praticado nas disciplinas online tanto pelos alunos, quanto pelos professores.